

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ СУИЦИДОЛОГИЯ

Специальность	37.05.01 Клиническая психология						
Квалификация выпускника	клинический психолог						
Форма обучения	очная						
Факультет	педиатрический						
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии						

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. заняти я, ч	Лаб. заняти я, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
X	2	72	16				32	21			зачет
Итого:	2	72	16				32	21			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (регистрация в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

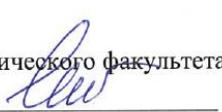
Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой _____
«05» 02 2025 г.  Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент  Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой 
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 1723
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Формирование у студентов системных знаний в области клинической суицидологии, включая теоретические основы, методы диагностики, профилактики и терапии суицидального поведения, а также развитие профессиональных компетенций для работы с пациентами группы риска.

1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: Изучение основных понятий, терминов и классификаций в суицидологии; Анализ биopsихосоциальных факторов суицидального поведения; Ознакомление с современными теориями и концепциями суицидальности.

- Диагностика и оценка риска: Освоение методов клинико-психологической диагностики суицидального поведения; Изучение шкал и методик оценки суицидального риска; Формирование навыков дифференциальной диагностики суицидальных и парасуицидальных проявлений.

- Профилактика и терапия: Изучение стратегий первичной, вторичной и третичной профилактики суицидов; Овладение методами кризисной интервенции и психотерапевтической помощи; Анализ медикаментозных и немедикаментозных подходов в лечении пациентов с суицидальными тенденциями.

- Правовые и этические аспекты: Изучение юридических норм и этических принципов работы с суицидальными пациентами; Ознакомление с алгоритмами действий при выявлении высокого суицидального риска.

- Практические навыки: Развитие коммуникативных навыков для работы с пациентами и их родственниками; Отработка клинических случаев с применением полученных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Клиническая суицидология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;

- Экспертизы в практике клинического психолога;

- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психоаналитическая деятельность;

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции ПК-2, ПК-3

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование

профилактических программ для здорового населения; научных исследований)			принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике; ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять	
--	--	--	---	--

			программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	
--	--	--	---	--

				ПК-3	
2	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	Оказание клинико-психологической помощи населению	Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы A/03.7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1 пк-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; ИД-2 пк-3 Умеет квалифицированно проводить психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; ИД-3 пк-4 Владеет различными стратегиями взаимодействия и

					коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертиз; навыком взаимодействия с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей.
--	--	--	--	--	--

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
		семестры	
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	1,32	48	48
Лабораторные практикумы (ЛП)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,88	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		3
Экзамен / зачёт с оценкой			
ИТОГО:	2	72	

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
1	Раздел 1. Теоретические и клинические основы суицидологии.	X	72	16					16 24
1.1	Тема 1. Введение в клиническую суицидологию.	X		2					2 3
1.2	Тема 2. Эпидемиология суицидов.	X	5	2					2 1
1.3	Тема 3. Биopsихосоциальная модель суициdalного поведения.	VI	3	2					2 1
1.4.	Тема 4. Психопатология и суициdalное поведение.	X	3	2					2 1
1.5	Тема 5. Теории суициdalного поведения.	X	7	2					2 3
1.6	Тема 6. Диагностика суициdalного риска.	X	5	2					2 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					CPC
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.7	Тема 7. Суицидальное поведение у разных возрастных групп.	X	3	2				2	1
1.8	Тема 8. Суициды в особых группах населения.	X	3	2				2	1
2.	Раздел 2. Профилактика и психологическая помощь при суициdalном поведении	X	36					16	12
2.1.	Тема 1. Стратегии профилактики суицидов.	X	5					2	1
2.2	Тема 2. Кризисная интервенция.	X	5					2	1
2.3	Тема 3. Психотерапия суициdalного поведения.	X	5					2	1
2.4	Тема 4. Фармакотерапия в суицидологии.	X	3					2	1
2.5	Тема 5. Постсуициdalная помощь.	X	5					2	2
2.6	Тема 6. Этика и правовые аспекты суицидологии.	X	5					2	2
2.7	Тема 7. Суицидология в мультидисциплинарной команде.	X	6					2	2
2.8	Тема 8. Современные исследования и инновации в суицидологии.	X	4					2	2
ВСЕГО		X	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций	
				ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)	
	Раздел 1. Теоретические и клинические основы суицидологии.	16	X		
1	Тема 1. Введение в клиническую суицидологию.	2	X		
2	Тема 2.	2	X		

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Эпидемиология суицидов.			
3	Тема 3. Биopsихосоциальная модель суицидального поведения	2	X	
4	Тема 4. Психопатология и суицидальное поведение	2	X	
5	Тема 5. Теории суицидального поведения.	2	X	
6	Тема 6. Диагностика суицидального риска.	2	X	
7	Тема 7. Суицидальное поведение у разных возрастных групп.	2	X	
8	Тема 8. Суициды в особых группах населения.	2	X	
Итого:		16	X	

1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Теоретические и клинические основы суицидологии.						<i>ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1)</i>
1	Тема 1. Введение в клиническую суицидологию.	C	2	2	X	
2	Тема 2. Эпидемиология суицидов.	C	2	2	X	
3	Тема 3. Биopsихосоциальная модель суицидального поведения	C	2	2	X	
4	Тема 4. Психопатология и суицидальное поведение.	C	2	2	X	
5	Тема 5. Теории суицидального поведения.	C	2	2	X	
6	Тема 6. Диагностика суицидального риска.	C	2	2	X	
7	Тема 7. Суицидальное поведение у разных возрастных групп.	C	2	2	X	
8	Тема 8. Суициды в особых группах населения.	C	2	2	X	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Раздел 2. Профилактика и психологическая помощь при суицидальном поведении	15	16		X	<i>ПК-2(ИД-1, ИД-1, ИД-3); ПК-3 (ИД-1</i>
9	Тема 1. Стратегии профилактики суицидов.	C	2	2	X	
10	Тема 2. Кризисная интервенция.	C	2	1	X	
11	Тема 3. Психотерапия суицидального поведения.	C	2	1	X	
12	Тема 4. Фармакотерапия в суицидологии.	C	2	2	X	
13	Тема 5. Постсуицидальная помощь.	C	2	1	X	
14	Тема 6. Этика и правовые аспекты суицидологии.	C	2	1	X	
15	Тема 7. Суицидология в мультидисциплинарной команде.	C	2	1	X	
16	Тема 8. Современные исследования и инновации в суицидологии.	C	2	1	X	
Итого:			32	24	X	

1.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и клинические основы суицидологии.

Тема 1. Введение в клиническую суицидологию.

Содержание темы:

1. Клиническая суицидология как междисциплинарная наука, изучающая суицидальное поведение с позиций медицины, психологии и социологии. Основные понятия: суицид (завершенное самоубийство), суициdalная попытка, суициdalные мысли, парасуицид, аутоагрессивное поведение. Разграничение понятий «суицид» и «самоповреждение». Исторический обзор развития суицидологии: от религиозных и философских концепций (Аристотель, Дюркгейм) до современных биopsихосоциальных моделей. Вклад ключевых исследователей (Э. Шнейдман, А.Г. Амбрумова) в становление дисциплины. Место клинической суицидологии в системе психиатрии и клинической психологии. Связь с другими науками: криминологией, юриспруденцией, социальной работой. Актуальность изучения суицидологии в контексте профилактики общественного здоровья. Основные направления исследований: эпидемиология, факторы риска, методы вмешательства. Роль клинического психолога в диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения. Этические и деонтологические аспекты работы с суицидальными пациентами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Эпидемиология суицидов.

Содержание темы:

1. Эпидемиология суицидов изучает распространенность, динамику и структуру самоубийств в различных популяциях. Рассматриваются глобальные и национальные статистические данные, включая показатели смертности от суицидов в разных странах и регионах. Анализируются гендерные различия: более высокие завершенные суициды среди мужчин при большей частоте попыток у женщин. Возрастные особенности: подростковый и пожилой возраст как группы повышенного риска. Социальные факторы: влияние безработицы, экономических кризисов, урбанизации и культурных традиций. Эпидемиологические закономерности при психических расстройствах (депрессия, шизофрения, зависимости). Методы сбора данных и проблемы достоверности статистики. Роль ВОЗ и национальных программ мониторинга. Тенденции последних десятилетий: снижение в развитых странах при росте в отдельных регионах. Профилактические выводы на основе эпидемиологических исследований.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, доклад

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Биopsихосоциальная модель суициdalного поведения.

Содержание темы:

1. Биопсихосоциальная модель рассматривает суицидальное поведение как результат взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Биологические аспекты включают генетическую предрасположенность, нейрохимические нарушения (например, дисфункцию серотониновой системы) и сопутствующие соматические заболевания. Психологический компонент охватывает личностные особенности (импульсивность, перфекционизм), когнитивные искажения, психические расстройства (депрессия, тревога, ПТСР), а также низкую стрессоустойчивость. Социальные факторы подразумевают влияние среды: семейные конфликты, социальную изоляцию, экономические трудности, культурные и религиозные установки, а также воздействие травматических событий. Интеграция этих элементов позволяет понять многомерную природу суицидального риска и разрабатывать комплексные подходы к его профилактике и коррекции.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, презентация

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психопатология и суицидальное поведение.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматривается взаимосвязь психических расстройств и суициdalного поведения. Анализируются наиболее суицидоопасные психиатрические диагнозы, включая аффективные расстройства (депрессию, биполярное расстройство), шизофрению, расстройства личности (особенно пограничное и антисоциальное), а также посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Изучаются клинические проявления, повышающие риск суицида, такие как ангедония, психотические симптомы, импульсивность и коморбидность. Особое внимание уделяется механизмам формирования суициdalных мыслей и намерений при разных психопатологических состояниях, а также роли аффективной неустойчивости, когнитивных искажений и дисфункциональных копинг-стратегий. Рассматриваются особенности суициdalного поведения при различных нозологиях, включая специфику планирования, летальность и коммуникацию намерений. Дополнительно обсуждаются диагностические сложности, связанные с дифференциацией истинных суициdalных тенденций от демонстративно-шантажного поведения, а также влияние коморбидности на оценку риска.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Теории суициdalного поведения.

Содержание темы:

1. Классические и современные теории суициdalного поведения, объясняющие его причины и механизмы. Социологические концепции (Э. Дюркгейм), психологические модели (Э. Шнейдман, К. Меннингер), биopsихосоциальный подход. Когнитивные, психодинамические и экзистенциальные теории. Роль безнадежности, фрустрации и психологической боли в формировании суициdalных намерений. Критика и ограничения существующих теорий. Интегративные модели, объединяющие биологические, психологические и социальные факторы. Современные направления исследований в области теоретической суицидологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Диагностика суициdalного риска.

Содержание темы:

1. Диагностика суициdalного риска является ключевым этапом в работе клинического психолога и психиатра. В рамках темы рассматриваются клинико-психологические методы выявления суициdalных намерений, включая структурированное интервью, наблюдение за поведенческими маркерами и анализ анамнеза. Изучаются стандартизованные психодиагностические инструменты, такие как шкала суициdalных мыслей Бека, опросник SAD PERSONS, Колумбийская шкала оценки степени тяжести суицида (C-SSRS), а также проективные методики. Особое внимание уделяется дифференциальной диагностике истинных суициdalных намерений, демонстративно-шантажного поведения и аутоагрессивных действий без цели лишения себя жизни. Рассматриваются факторы, повышающие риск суицида: острый кризис, психические расстройства, предыдущие попытки, социальная изоляция. Разбираются алгоритмы оценки степени риска (низкий, умеренный, высокий) и

принципы документирования результатов обследования. Освещаются ошибки диагностики, связанные с недооценкой косвенных признаков суицидальности, и стратегии минимизации ложнонегативных заключений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Суицидальное поведение у разных возрастных групп.

Содержание темы:

1. В рамках темы рассматриваются возрастные особенности суицидального поведения, включая специфику проявлений, ведущие факторы риска и методы профилактики для каждой группы. Анализируются ключевые различия в суицидальных проявлениях у детей, подростков, взрослых и пожилых людей. Особое внимание уделяется возрастно-психологическим аспектам: у детей — влияние семейного неблагополучия и буллинга, у подростков — роль кризиса идентичности и социальных сетей, у взрослых — связь с профессиональными кризисами и психическими расстройствами, у пожилых — проблемы одиночества, хронических болезней и утраты смысла жизни. Рассматриваются методы возрастспецифичной диагностики риска и профилактики, включая работу с семьей и социальным окружением.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Суициды в особых группах населения.

Содержание темы:

1. Рассматриваются специфические факторы суицидального риска в уязвимых и социально уязвимых группах. Анализируются особенности суицидального поведения у лиц с хроническими соматическими и психическими заболеваниями, включая онкологических больных и пациентов с болевыми синдромами. Изучается распространность и мотивация суицидов среди заключенных, военнослужащих и ветеранов боевых действий с акцентом на посттравматические последствия. Разбираются специфические риски среди мигрантов и беженцев, связанные с социальной дезадаптацией и культурным шоком. Особое внимание уделяется суицидальному поведению в ЛГБТК+ сообществе, включая проблемы стигматизации, дискриминации и отвержения. Рассматриваются методы профилактики и психологической помощи для каждой из перечисленных групп с учетом их уникальных потребностей и ограничений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Стратегии профилактики суицидов.

Содержание темы:

1. В данной теме рассматриваются основные подходы к профилактике суицидального поведения, включая уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная), роль государственных и общественных программ, а также эффективные методы снижения суицидального риска в различных группах населения. Особое внимание уделяется научно обоснованным стратегиям, таким как ограничение доступа к средствам совершения суицида, повышение осведомленности населения, обучение специалистов, создание кризисных служб и психологической поддержки. Анализируются международные и российские программы профилактики, их эффективность и ограничения. Рассматриваются вопросы раннего выявления групп риска, медико-психологического сопровождения и социальной реабилитации лиц с суицидальными тенденциями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Кризисная интервенция.

Содержание темы:

1. Кризисная интервенция – система экстренной психологической помощи при суицидальном поведении, направленная на стабилизацию состояния, снижение риска и предотвращение суицида. Основные принципы включают оперативность, фокусировку на текущем кризисе, активную позицию специалиста и создание безопасной среды. Рассматриваются этапы кризисной интервенции: установление контакта, оценка степени риска, проработка суицидальных мыслей, мобилизация ресурсов, разработка антикризисного плана и организация дальнейшего наблюдения. Особое внимание уделяется техникам эмпатического слушания, деконструкции суицидальных установок, когнитивному переструктурированию и заключению контракта безопасности. Разбираются специфика работы с разными типами реакций (импульсивные, демонстративные, истинные суицидальные действия), алгоритмы действий при высоком риске, включая госпитализацию, и особенности взаимодействия с родственниками. Анализируются ошибки кризисного вмешательства и стратегии профилактики профессионального выгорания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Психотерапия суицидального поведения.

Содержание темы:

1. Психотерапевтические подходы в работе с суицидальными пациентами. Основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при суицидальном поведении: выявление и коррекция дисфункциональных убеждений, когнитивных искажений, формирование адаптивных стратегий преодоления кризиса. Диалектическая поведенческая терапия (ДПТ) как эффективный метод работы с хронической суицидальностью, особенно при пограничном расстройстве личности: развитие навыков эмоциональной регуляции, толерантности к стрессу, межличностной эффективности. Экзистенциально-гуманистические подходы в психотерапии суицидального поведения: поиск смысла, принятие ответственности,

работа с экзистенциальными кризисами. Специфика психодинамической терапии: анализ бессознательных конфликтов, механизмов защиты, трансферентных и контртрансферентных реакций. Особенности краткосрочных кризисных интервенций и долгосрочной поддерживающей терапии. Интеграция различных психотерапевтических методов в зависимости от клинической картины и индивидуальных особенностей пациента. Ограничения и риски психотерапевтического воздействия при суициальном поведении. Роль терапевтического альянса и соблюдение этических норм в психотерапии суицидальных пациентов. Современные исследования эффективности психотерапевтических методов в суицидологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос, эссе.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Фармакотерапия в суицидологии.

Содержание темы:

1. Фармакотерапия как важный компонент комплексного лечения суициального поведения. Основные группы психотропных препаратов, применяемых в суицидологии: антидепрессанты (селективные ингибиторы обратного захвата серотонина – СИОЗС, трициклические антидепрессанты – ТЦА), нормотимики (солилития, валпроаты), антипсихотики (атипичные и типичные нейролептики), анксиолитики. Особенности назначения медикаментозной терапии при различных психических расстройствах, ассоциированных с суициальным риском (депрессия, биполярное расстройство, шизофrenия, пограничное расстройство личности). Проблема отсроченного эффекта антидепрессантов и риск усиления суициальности на начальных этапах терапии. Роль фармакотерапии в сочетании с психотерапевтическими методами. Ограничения и побочные эффекты психотропных препаратов. Вопросы комплаенса и приверженности лечению. Современные исследования в области психофармакологии суициального поведения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Постсуицидальная помощь.

Содержание темы:

1. Постсуицидальная помощь направлена на реабилитацию пациента после суициальной попытки, предотвращение рецидивов и психологическую поддержку его близких. Рассматриваются этапы оказания помощи, включая медицинское наблюдение, психотерапевтическое сопровождение и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется работе с чувством вины, стыда и травматическим переживаниями у родственников. Разбираются методы индивидуальной и групповой терапии, а также стратегии долгосрочной профилактики повторных суицидальных действий. Анализируются этические и юридические аспекты постсуицидального вмешательства, включая вопросы конфиденциальности и взаимодействия с медицинскими и социальными службами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий: да.

Тема 14. Этика и правовые аспекты суицидологии.

Содержание темы:

1. В рамках данной темы рассматриваются особенности психологического состояния близких людей пациентов с посттравматическими расстройствами, а также методы семейной терапии, направленные на восстановление внутрисемейных отношений и снижение вторичной травматизации. Изучаются стратегии психообразования родственников, помогающие им лучше понимать состояние пострадавшего и эффективно поддерживать его в процессе реабилитации. Особое внимание уделяется техникам коммуникации, разрешения конфликтов и созданию безопасной семейной среды, способствующей выздоровлению. Также рассматриваются случаи, когда члены семьи сами нуждаются в психологической помощи из-за эмоционального выгорания или косвенного влияния травмы. Анализируются различные модели семейной терапии, включая системный, когнитивно-поведенческий и нарративный подходы, а также их применение в зависимости от специфики травмы (боевые действия, насилие, катастрофы).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий: да.

Тема 15. Суицидология в мультидисциплинарной команде.

Содержание темы:

1. Современный подход к профилактике и терапии суициdalного поведения требует взаимодействия специалистов разных профилей. В рамках темы рассматриваются принципы организации мультидисциплинарной команды, включающей клинических психологов, психиатров, психотерапевтов, социальных работников, специалистов по реабилитации и других профессионалов. Особое внимание уделяется роли клинического психолога в оценке суициdalного риска, психологической диагностике и сопровождении пациентов. Анализируются модели междисциплинарного взаимодействия при кризисных состояниях, включая алгоритмы передачи информации, совместное ведение сложных случаев и преемственность помощи. Рассматриваются вопросы судебно-психиатрической экспертизы при суициdalном поведении, а также взаимодействие с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями и социальными службами. Обсуждаются проблемы коммуникации между специалистами, этические аспекты совместной работы и способы оптимизации командного взаимодействия для повышения эффективности помощи пациентам с суициdalными тенденциями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий: да.

Тема 16. Современные исследования и инновации в суицидологии.

Содержание темы:

- Современные тенденции в изучении суицидального поведения, включая нейробиологические и генетические исследования. Применение искусственного интеллекта и машинного обучения для прогнозирования суицидального риска. Цифровые технологии в профилактике: мобильные приложения, чат-боты, онлайн-консультирование. Телепсихиатрия и дистанционная психотерапевтическая помощь. Новые психофармакологические подходы и экспериментальные методы лечения. Роль big data и анализа социальных сетей в выявлении групп риска. Перспективные направления суицидологии: превентивная медицина, персонализированная терапия, глобальные инициативы по снижению суицидальности. Этические вопросы и ограничения современных технологий в суицидологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, устный опрос,

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Теоретические и клинические основы суицидологии.			
Тема 1. Введение в клиническую суицидологию.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 2. Эпидемиология суицидов.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 3. Биopsихосоциальная модель суицидального поведения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 4. Психопатология и суицидальное поведение.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными</i>	2	10

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<i>ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>		
Тема 5. Теории суицидального поведения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 6. Диагностика суицидального риска.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 7. Суицидальное поведение у разных возрастных групп.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 8. Суициды в особых группах населения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Итого		16	10
Раздел 2. Профилактика и психологическая помощь при суициdalном поведении		4	10
Тема 1. Стратегии профилактики суицидов.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 2. Кризисная интервенция.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 3. Психотерапия суицидального поведения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	10

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 4. Фармакотерапия в суицидологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 5. Постсуицидальная помощь.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 6. Этика и правовые аспекты суицидологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 7. Суицидология в мультидисциплинарной команде.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Тема 8. Современные исследования и инновации в суицидологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	10
Итого:		4	10
Всего:		40	10

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 2. Профилактика и психологическая помощь при суициальном поведении						

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Стратегии профилактики суицидов.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
2	Тема 2. Кризисная интервенция.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	Тема 3. Психотерапия суицидального поведения.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
4	Тема 4. Фармакотерапия в суицидологии.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	Тема 5. Постсуицидальная помощь.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	Тема 6. Этика и правовые аспекты суицидологии.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	Тема 7. Суицидология в мультидисциплинарной команде.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	Тема 8. Современные исследования и инновации в суицидологии.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
Итого:		16/72		16		16

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен	A -B	100- 91	5

литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsru.ru/science/library/>

5.1 Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru Психологическая библиотека - http://www.zprazites.ru/psy/psylib Официальный сайт Института психологии РАН – http://praz.su/ Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.prao.ru/ Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/ Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. (Клиническая психология) // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
2	«Замятина, И. И. Основы суицидологии : учебное пособие / И. И. Замятина, Н. С. Бабайцева, О. В. Поплавская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 132 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Дополнительная литература
6	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
8	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>- актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>);</p> <p>- <i>и т.д.</i></p>		